



Título del puesto: Maestro de Educación Física en “Lower School”
Reporta a: Director de Sección
Perfil: Maestro Local
Calendario: Calendario de maestros: de mediados de julio a mediados de junio
Horario: Lunes, miércoles, jueves y viernes de 7:20 am a 3:00 pm;
martes, 7:20 am a 4:00 pm

Los maestros de CAG de “Lower School” son responsables de apoyar eventos especiales periódicos tales como “Back to School Night”, Mañana Deportiva, etc., supervisar a los estudiantes durante los tiempos de transición y dirigir una Actividad Extracurricular una vez por semana (al finalizar las clases) Esta responsabilidad se aplica para maestros de Pre Kinder a Grado 5.

Descripción general del puesto

Los maestros de Educación Física en “Lower School” enseñan a los niños desde Pre kinder hasta Quinto grado de Primaria. Su principal responsabilidad es involucrar a los niños en actividad física y prepararlos para competencias deportivas. El trabajo de un maestro de Educación Física va mucho más allá de los juegos, debe enfatizar la importancia de mantener un estilo de vida saludable, a través del ejercicio y las opciones de estilo de vida positivas.

Acerca del *American School of Guatemala* / Colegio Americano de Guatemala (CAG)

El Colegio Americano de Guatemala fue fundado en 1945. Es una institución independiente, sin fines de lucro, sin denominación religiosa, preparatoria para la universidad, que ofrece un programa académico riguroso inspirado en las mejores prácticas educativas y metodologías de los Estados Unidos de América. Está fundamentado en los principios de un programa coeducativo, bicultural (Guatemala-Estados Unidos), bilingüe (español-inglés) y estamos totalmente acreditados en los EEUU por *la Asociación de Colegios y Escuelas de Nueva Inglaterra (NEASC por sus siglas en inglés)* y reconocidos por el *Ministerio de Educación de Guatemala como escuela laboratorio*.

Con la inscripción de aproximadamente 1,600 estudiantes, nos enfocamos en la continuidad de un modelo de colegio de P-12, nos comprometemos con el aprendizaje centrado en el estudiante y con la conexión con la comunidad.

Descripción general del puesto

Los maestros de Educación Física (P.E.) planifican, organizan y ofrecen lecciones consistentes con el plan de estudios de educación física del nivel de grado de sus estudiantes. Esto incluye organizar el desarrollo de habilidades y sesiones de juego para estudiantes desde Pre Kinder hasta Grado 5. Hay un enfoque en la participación, la cooperación y la adquisición de destrezas que promueven las habilidades motoras y

cognitivas, así como las físicas. Las habilidades de liderazgo y comunicación también son características de un buen maestro de educación física. Es crítico que se mantengan en forma y modelen buena salud.

Detalles del puesto

Para realizar este trabajo con éxito, el maestro de Educación Física debe poder realizar satisfactoriamente cada tarea esencial. Los requisitos enumerados a continuación son representativos del conocimiento, destrezas y / o habilidades requeridas.

Un candidato exitoso debe:

- Poseer un Profesorado en Educación Física.
- Poseer conocimientos y destrezas en acondicionamiento físico, Educación de la salud, ritmo y danza, Deportes individuales, en pareja o en equipo.
- Comprender las necesidades del desarrollo de los estudiantes de PK a Grado 5
- Trabajar cooperativamente con otros maestros de Educación Física, en el planeamiento e implementación de un programa balanceado de Educación Física.
- Participar activamente en las actividades de la vida estudiantil fuera del horario asignado del curso.
- Desarrollar y mantener un plan de estudios con los líderes de Currículo y los maestros de P-12 para lograr la alineación en todo el colegio.
- Usar la “data” para re enfocar la enseñanza y respaldar los logros de los estudiantes al más alto nivel de estándares.
- En colaboración con el equipo de maestros de Educación Física, desarrollar formas apropiadas y únicas de evaluación común para demostrar la amplitud del currículo y el rendimiento de los estudiantes. Implementar los estándares curriculares con rigor, propósito y planificación.
- Modelar la excelencia académica a los alumnos, ayudándoles a que sean responsables en alcanzarla.
- Involucrar a los estudiantes de manera activa y positiva en las discusiones durante la clase y trabajar para inspirar a los estudiantes a través de la enseñanza y el aprendizaje.
- Comunicar el progreso y la participación de los estudiantes con confianza, coherencia y exactitud.
- Demostrar habilidades de comunicación efectiva para apoyar el trabajo con padres, compañeros y alumnos.
- Establecer metas profesionales con base en el Marco de Reflexión y Crecimiento del Docente del CAG.

Otras expectativas

- Mantenerse actualizado profesionalmente asistiendo a actividades de desarrollo profesional, reuniones de desarrollo curricular y otras actividades profesionales.
- Participar en varias actividades para estudiantes y padres que ocurren en el colegio, incluyendo eventos APM, clubes de estudiantes y actividades después del colegio.
- Realizar cualquier otra tarea relacionada que le asigne el Director u otro administrador.

REQUISITOS ACADÉMICOS MÍNIMOS

- Profesorado en Educación Física
- Experiencia en la enseñanza de Educación Física de Grado Pre Kinder a Grado 5

REQUISITOS ACADÉMICOS PREFERIDOS

- Por lo menos tres años de experiencia trabajando en el área de “Lower School”
- Bilingüe (Inglés / Español)

PROTECCIÓN DE MENORES

El Colegio Americano de Guatemala promueve una comunidad segura y positiva y asume la obligación de proteger a todos los estudiantes con la mayor seriedad. Todos los miembros de la comunidad son responsables de la seguridad y el bienestar de cada niño. Al inicio del empleo y cada seis meses, todos los empleados, docentes y *BCO Fellows* que trabajen en el colegio deben presentar un certificado de autorización del Ministerio Público.

En el Colegio Americano de Guatemala (CAG), nuestro perfil del estudiante está encapsulado en el acrónimo VIDAS que representa los diversos componentes que conducen a un individuo a crecer, a desarrollarse en forma significativa y a darle un propósito a su propia vida. El CAG adopta una filosofía constructivista para el aprendizaje en todos los grados y áreas de contenido y busca docentes que estén preparados para nutrir estas cualidades en nuestros estudiantes a través de un sólido programa académico y de la vida estudiantil.

PERFIL DEL DOCENTE DEL CAG

En el Colegio Americano de Guatemala (CAG), nuestro perfil del estudiante está encapsulado en el acrónimo VIDAS que representa los diversos componentes que conducen a un individuo a crecer, a desarrollarse en forma significativa y a darle un propósito a su propia vida. El CAG adopta una filosofía constructivista para el aprendizaje en todos los grados y áreas de contenido y busca docentes que estén preparados para nutrir estas cualidades en nuestros estudiantes a través de un sólido programa académico y de la vida estudiantil.



Perfil del Docente del CAG

Values Oriented <i>(Orientados en valores)</i>	Innovative <i>(Innovadores)</i>	Dynamic <i>(Dinámicos)</i>	Actively Engaged <i>(Activamente comprometidos)</i>	Service Driven <i>(Motivados a servir)</i>
<p>¿Cómo un docente del CAG inculca una cultura orientada en valores en los estudiantes y en el aula?</p> <p>Un docente del CAG orientado en valores...</p>	<p>¿Cómo un docente del CAG inspira una mentalidad innovadora entre los estudiantes?</p> <p>Un docente del CAG innovador...</p>	<p>¿Cómo un docente del CAG motiva a los estudiantes a ser dinámicos aprendices, ciudadanos, pensadores?</p> <p>Un docente del CAG dinámico...</p>	<p>¿Cómo un docente del CAG guía a los estudiantes a comprometerse activamente con el Colegio, en el servicio, en el aprendizaje?</p> <p>Un docente del CAG activamente comprometido...</p>	<p>Un docente del CAG quien modela una perspectiva de motivación al servicio para los estudiantes es...</p> <p>Un docente del CAG motivado a servir...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto. • Abraza diversas perspectivas. • Modela la toma de decisiones éticas dentro y fuera del Colegio. • Mantiene registros precisos. • Muestra compromiso con la profesión a través de sus contribuciones y de su propio aprendizaje continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea espacios y facilita oportunidades para que los estudiantes innoven. • Permite a los estudiantes tomar riesgos. • Se ve a sí mismo como diseñador. • Reconoce la educación como un campo en constante evolución y trabaja activamente para mantenerse comprometido con las nuevas y emergentes tendencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es proactivo. • Muestra flexibilidad. • Se comunica eficazmente con diferentes públicos (estudiantes, padres, colegas, comunidad). • Se involucra y colabora. • Es inspirador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca retroalimentación • Se compromete con las mejoras personales y de toda la escuela. • Es reflexivo. • Está en sintonía con las necesidades de los estudiantes. • Promueve la voz del estudiante. • Participa activamente en las capacitaciones de desarrollo profesional que ofrece el Colegio. • Busca y se involucra activamente con otros grupos para apoyar el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un pensador de sistemas. • Está consciente de las necesidades sociales y culturales de las comunidades a las que sirve. • Está consciente de su propio impacto. • Incorpora oportunidades para que los estudiantes comprendan su impacto, responsabilidad es y posibilidades.



**Valores Principales de
Una Comunidad de Aprendizaje Profesional
Colegio Americano de Guatemala**

1. Proteger y proyectar la Misión establecida del Colegio Americano de Guatemala.
2. Proveer enseñanza enfocada en el alumno, proporcional a las necesidades de la clase y las habilidades de cada individuo; aspirar a brindarla de tal manera que los alumnos quieran aprender.
3. Perseguir las metas del Colegio de socialización sana y auto-estima apoyando a todos los alumnos en cada una de sus actividades relacionadas con el Colegio. En todo momento, dentro y fuera del Colegio, estar claros en las limitaciones de este apoyo, evitando la fraternización inapropiada, ya sea de hecho o en apariencia.
4. Colaborar con los colegas en su mayor alcance posible, establecer y mantener una relación laboral sana y de apoyo con otros miembros del personal del CAG. Aspirar a practicar el mismo espíritu de compañerismo y causa común.
5. Establecer y mantener un sistema de responsabilidad educativa aprobada por el Director General y los Directores de Sección.
6. Establecer y mantener comunicación sana con padres y alumnos; ser útil ante sus preocupaciones con el mayor alcance posible sin comprometer el juicio colectivo o autoridad del Colegio.
7. Proveer toda la información y reportes relevantes y requeridos por el Director General y los Directores de Sección de una forma eficiente y oportuna.
8. Asistir a las reuniones del personal y tener la iniciativa de adquirir conocimiento sólido basado en la teoría y práctica del manejo conductual, experiencia en áreas de contenido, y temas que fomentan los intereses de la comunidad de aprendizaje del CAG.
9. Manejar las diferencias personales y profesionales de tal forma que presenten un clima administrativo y organizacional coherente a los padres de familia, alumnos, personal y Junta Directiva. Admitir y buscar resolver diferencias de una forma respetuosa y discreta.
10. Tener la iniciativa de investigar, comprender y resolver problemas al nivel organizacional más efectivo. Mantener informado al Director General, Directores de Sección y otras sobre información sensitiva en una forma proactiva sobre lo que se necesite saber.